
Inhaltsverzeichnis

<i>Ilona Esslinger-Hinz</i> Paradigmen und Paradigmenwechsel aus kulturkritischer Perspektive	5
Demokratie als Praxis: Vom Mitmachen zum Mitgestalten	
<i>Bettina Blanck</i> Individualisierte, differenzierte Bildung erwägungsorientiert und deliberativ gestalten	20
<i>Kalliope Vrinioti</i> Partizipation von Kindern als Lern- und Erfahrungsprozess in der Schulanfangsphase: Zwischen Anspruch und Alltagsrealität	37
<i>Sven Trostmann, Kristina Anna Binder, Erik Schäfer, Nadine Gramberg & Dorontina Zekaj</i> Die Grundschulwerkstatt an der Universität Bremen: Demokratisches (Ver-)Handeln und kooperatives Gestalten in einem studentischen Werkstattteam	53
Bildungspläne und didaktische Konzepte: Von Inhalten zu Kompetenzen	
<i>Gerald Wittmann & Stephanie Schuler</i> Allgemeine mathematische Kompetenzen: Explikation eines zentralen Begriffs der Bildungsstandards	70
<i>Heike Hahn</i> Nehmen Repräsentationsformen von mathematischen Aufgaben Einfluss auf deren Bearbeitung?	85
Individualisierung und Differenzierung: Von der Vermittlung zur Konstruktion	
<i>Hans Brügelmann & Erika Brinkmann</i> Individualisierung und Didaktik - Eine Beziehung voller Missverständnisse	100
<i>Ekkehard Marschelke</i> Mein Curriculum sind die Kinder – die Kinder sind die Quelle meiner Kraft	110
<i>Markus Peschel</i> Offenes Experimentieren – Individuelles Lernen: Aufgaben in Lernwerkstätten	120

Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich: Von der Kinderbetreuung zur frühkindlichen Bildung, pädagogischen Professionalisierung und jahrgangsübergreifenden Schuleingangsphase

Wassilios E. Fthenakis

Paradigmenwechsel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Die sozialkonstruktivistische Wende 132

Sonja Howe, Diana Wenzel-Langer & Anika Wittkowski

Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich: Von der Kinderbetreuung zur frühkindlichen Bildung und pädagogischen Professionalisierung 151

Angela Bolland & Amrei Langstädtler

Schultüten im Winter – ein Lehrforschungsprojekt zur Praxis von Bildungspartnerschaften 172

Katja Meyer-Siever & Anne Levin

Kooperation im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule – eine kritische Reflexion 185

Gisela Koepfel

Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich: Zum Prozess der Akademisierung von Elementarpädagogen 205

Inklusion als umfassende Herausforderung: Von einer Schule für das einzelne Kind zu einer gemeinsamen Schule für alle

Kerstin Ziemen

Schulische Integration und Inklusion 222

Heinz Metzen

Vom Evidenz- zum Lernparadigma empirisch-pädagogischer Forschung – Entwurf einer integrativen Forschungsmethodik 232

Liselotte Denner

Übergänge in das schulpraxisbezogene Lernen – inklusiv? Wahrnehmungen und Strategien von Studierenden mit Deutsch als Zweit- oder Fremdsprache und ihren Betreuenden 252

Friederike Heinzel & Annedore Prengel

Lehrerbildung mit Fallgeschichten – ein Beitrag zur inklusiven Pädagogik 276

Exkurs: Paradigmenwechsel aus persönlicher Perspektive*Walter Hövel*

„Und sie bewegt sich doch“

294

Fließen - Veränderung - Stillstand - Erinnerung - Wesentliches

Autorinnen und Autoren

303